**МКУК г-к Кисловодска «ЦБС» 18 +**

**Библиотека-филиал № 5**

****

****

**Кисловодск, 2020 г.**

ББК 74.9

К53



Кнут и пряник (значимость поощрения и наказания в воспитании детей) : информационный буклет / Муници-пальное казенное учреждение культуры города-курорта Кисловодска «Централизованная библиотечная система», библиотека-филиал № 5; сост. Л.В. Алтухова, отв. за выпуск Н.А. Морозова. – Кисловодск, 2020. – 16 с.

***Поощрение и наказание - это две стороны одной медали, имя которой «воспитание».***

 Поощрение и наказание относятся к одним из самых древних методов воспитания. И раньше и сейчас ни один элемент воспитания не обходиться без этих методов.

Многие педагоги прошлого  и наши современники писали  о проблемах поощрения и наказания. Первым советским педагогом, сумевшим не только понять принципиально новое назначение и содержание поощрения и наказания, но и раскрыть «механизм» действия этих воспитательных средств  в  системе организации воспитательного процесса, был А.С. Макаренко.

Главный смысл наказания А.С. Макаренко видел в том, что оно должно «разрешить и уничтожить отдельный конфликт и не создавать новых конфликтов».

Овладение искусством применения поощрений и наказа-ний требует и от педагогов, и от родителей немалых усилий. «Наказание - очень трудная вещь, оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности»,- подчёркивал А.С. Макаренко. То же самое следует сказать и в отношении поощрения.

А.С. Макаренко сформулировал правила к требова-ниям родителей, при соблюдении которых может исчезнуть необходимость использования наказаний:

* Требование не должно отдаваться со злостью, с криком, с раздражением, но не должно быть похоже и на упрашивание.
* Оно должно быть посильным для ребёнка, не требовать от него слишком трудного напряжения.
* Оно должно быть разумным и не должно противоречить здравому смыслу.
* Требование не должно противоречить другому распоряжению, данному самим же родителем или другим взрослым.

А.С. Макаренко считал, что система поощрение - наказание необходима и законна. Она закаляет человеческий характер, воспитывает человеческое достоинство, чувство ответственности гражданина.

Методы воспитания - это способы воздействия  взрослых на сознание, волю и чувства ребёнка в целях формирования у него убеждений и навыков определённого поведения.

Наказание - оружие очень острое и использовать его нужно крайне осторожно.

Сегодня все родители стре-мятся стать более чуткими, более ответственными в своих поступках и как можно реже прибегать к примитивным формам поведения. Нельзя оправдывать суровые наказания и жестокость в человеческих отношениях. Однако, совсем без наказания, к сожалению, обойтись не получится.

* Наказание не должно вредить здоровью - ни физичес-кому, ни психическому.
* Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте.  Никакой “профилактики”, никаких наказаний на всякий случай.
* За один проступок – одно наказание.  Если проступков совершено сразу много, нака-зание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.
* Недопустимо запоздалое наказание.
* Ребенок не должен пани-чески бояться расправы. Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение для него – наказание.
* Нельзя унижать ребенка. Какой бы была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства.
* Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова. Не вспоминайте больше о проступке, ибо за него уже расплатился.
* Не следует упрекать наказанием, ни напоминать о нём в дальнейшем, так как это вызывает озлобление, и ребёнок стремиться к самозащите.
* Не всякий детский поступок требует наказания. Если он не представляет собой нарушение морального характера, не наносит особо сильного ущерба, можно ограничиться замечанием.
* Нельзя наказывать едой; сильно бить; обзывать бранными словами; ставить надолго в угол; наказывать в публичном месте; повторять свои требования множество раз, «усиливая» их весомость криком.
* Очень часто наказание не исправляет ребенка, а лишь преображает его. Наказание вынуждает ребенка бояться потерять родительскую любовь. У наказанного ребенка развивается враждебное чувство к родителям. Частые наказания, так или иначе, побуждают ребенка оставаться инфантильным.
* Не стоит наказывать ребенка трудотерапией – после этого любая работа будет восприниматься ребенком, как наказание.

***Внимание!***  Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать:

* когда он болеет;
* перед сном и сразу после сна;
* во время еды);
* во время работы и игры;
* после душевной или физической травмы;
* когда ребенок искренне старается что - то сделать, но у него не получается;

***Нельзя наказывать лишением любви!***

***Учеными доказано, что наказание в меньшей степени, чем поощрение, приводит к желательному результату.***

***Физическое наказание*** для одних родителей совер-шенно неприемлемо, для других - в порядке вещей. В семьях, где битьё - обычный метод воспитания, дети находят различные пути адаптации к таким жёстким условиям. Агрессия со стороны взрослых провоцирует детскую агрессию. Жестокость порождает жестокость.

Если проанализировать ситуации, в которых родители бьют детей, то в большинстве случаев за благовидной целью «воспитания» обнаружится неумение взрослого управлять своими эмоциями, справляться с раздражением, гневом, жестокостью.

Физические наказания приводят к следующим пробле-мам в воспитании:

* агрессия  родителей приводит к агрессии детей;
* дети становятся неуравновешенными, вспыльчивыми;
* наказания ведут к появлению такой черты характера, как замкнутость;
* повышается уровень тревожности ребёнка.

***Наказание словом*** считают наиболее мягким, не приносящим большого вреда. И трудно представить родителя, который бы ни разу в жизни не крикнул на ребёнка, не обозвал его, не выругался в его адрес. Но в этом случае мы имеем дело очередь с аффективной (эмоциональной) реакцией, а  никак не с воспитательной мерой. Это вызывает у детей либо ответное озлобление, либо подавленность, разоча-рованность.

Принимая всё на веру, дети начинают думать: «Наверное, я и вправду тупица, идиот». «Ничего хорошего из меня не выйдет». А заниженная самооценка порождает новые проблемы в формировании личности ребёнка.

***Наказание изоляцией*** рекомендуется применять спокойно, объяснив детям причину наказания, обговорив условия   его прекращения. Подобная мера воздействия, по мнению некоторых исследователей, не наносит ребёнку ни физического, ни эмоционального вреда.

Очень противоречивый метод воздействия – ***наказание трудом***. «За то, что получил двойку, будешь всю неделю пылесосить квартиру». Ещё более абсурдный приём – наказание учёбой. «За то, что ты опоздал, сядь и прочти 20 страниц». Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, учёбе, чтению.

Какой же вид наказания не нанесёт   морального вреда детям? Известный учёный - психолог Ю. Гиппенрейтер в книге «Общаться с ребёнком. Как?» дает родителям совет. Когда наказания не избежать, придержи-вайтесь одного очень важного  правила: ***«Наказывать ребёнка, лучше лишая его хорошего, чем делая ему плохое».*** Выбирая наказание для каждого случая, всегда спрашивайте себя: «А какую цель я преследую?» Удаётся ли добиться  поставленной цели? Если нет, то наказание будет фиктивным, бессмысленным.



* Наказание порождает скры-тое поведение. Например, если ребенка наказывать за то, что он ругается неприличными словами, он учится не избегать употребления нецензурной лексики, а делать это так, чтобы не слышали взрослые.
* Наказание ребенка родителями порождает ложь. Действительно, если ругать ребенка за то, что он чего-то не сделал или сделал не так, то он научится обманывать, чтобы избегать наказаний.
* Наказание при воспитании ребенка разрушает доверие между ним и родителями. Под влиянием наказания у ребенка, появляются чувства гнева, обиды, вины и даже ненависти. Эти эмоции не способствуют возникновению доверительных отношений.

Поощрение - метод, кото-рый поддерживает и усиливает положительные побуждения и эмоции. Ребёнок испытывает чувство радости, гордости, осо-бенно в младшем возрасте.

Основной метод формирования желательного поведения у ребенка - это поощрение его к желательным действиям. Это не только самый мягкий и гуманный, но и самый действенный способ создать необходимое поведение.

***Ребенку в день нужно не менее***

***8 "поглаживаний", желательно, разных по способу и степени проявления.***

* Поощрение должно быть справедливым. Нельзя разбрасы-ваться незаслуженной похвалой направо и налево, стремясь расположить к себе ребенка.
* Похвала должна быть направлена на поступок ребенка, а не на его личность.
* Не нужно хвалить ребенка за естественные вещи, делая из этого нечто необычайное.
* Не нужно выражать свое одобрение в финансовом эквиваленте. Не следует поощрять помощь по хозяйству или творческую деятельность ребенка деньгами.
* Поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не обещать заранее: «Сделай это, тогда получишь вот это…»
* Ребёнок должен ценить сам факт поощрения, а не награду.

Если поощрение использовать правильно, то оно может стать мощным фактором формирования познавательной активности у детей, особенно в младшем школьном возрасте.

Положительные эмоции очень сильно способствуют активизации любой деятельности, в том числе и познава-тельной. Поэтому ребёнок в любом возрасте нуждается в одобрении и признании, так как чувство удовлетворения, которое вызывает поощрение, намного сильнее, чем чувство обиды и раздражения, вызванного наказанием.

***Ежедневные объятия необходимы:***

***- 5 объятий – для выживания;***

***-10 - для психологической поддержки;***

***-15 - для нормального роста и развития ребёнка.***

А.С. Макаренко  говорил, что в хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это самый правильный путь семейного воспитания. В любом случае наказание должно быть исключительной мерой воздействия на ребёнка, всегда нужно стремиться избежать наказания, используя другие методы воспитательного воздействия.

Результат будет зависеть от умелого использования и сочетания всех существующих методов, средств и приёмов воспитания.  Ведь воспитывает всё вокруг: рассказ, беседа, спор, личный пример.  Во всей системе поощрений и наказаний важна интуиция родителей – ведь именно родители, как никто другой, знают своего ребёнка.

***Важно и учителям, и родителям всегда стремиться к золотой середине, не переусердствовать ни в ту, ни в другую сторону.***

* Если ребенок живет в обстановке враждебности, он учится воевать.
* Если ребенок окружен жалостью, он учится жалеть самого себя.
* Если ребенок живет в атмосфере страха, он учится бояться.
* Если ребенок окружен рев-ностью, он учится завидовать.
* Если ребенок живет с чувством стыда, он учится чувствовать себя виноватым.
* Если ребенок чувствует поощрение, он учится быть уверенным в себе.
* Если ребенок окружен жалостью, он учится жалеть самого себя.
* Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
* Если ребенок живет в атмосфере любви, он учится любить.
* Если ребенок чувствует одобрение, он учится любить себя.
* Если вокруг ребенка делятся с другими, он учится щедрости.
* Если ребенок живет с чувством безопасности, он учится верить в себя и в окружающих.

* Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте. Подбадривайте, а не подмечайте неудачи. Вселяйте ребенку надежду.
* Наказывать легче, воспитывать труднее.
* Не создавайте опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня.
* Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
* Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
* Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!
* Детское непослушание всегда имеет психологические мотивы. Нарочитое - означает, что ребенок хочет быть в центре внимания.
* Проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений.
* Упрямство – свидетельство желания быть независимым.
* Агрессия - ребенок ищет способ самозащиты.
* Суета, беготня – ребенок дает выход энергии.

******

***Содержание:***

Стр.

Воспитательный процесс по Макаренко.…………………….……3-4

Методы воспитания……………………...........................................…4

Наказание ……..……………...……………………………………….5

Требования, предъявляемые к наказанию…………………….....5-9

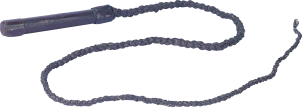
Последствия наказаний ребенка……………………………….....9-10

Поощрение…………………………………………………………..10

Требования, предъявления к поощрению………………………11-12

Дети учатся тому, что видят вокруг себя………………………….13

Памятка родителям…………………………………………………..14

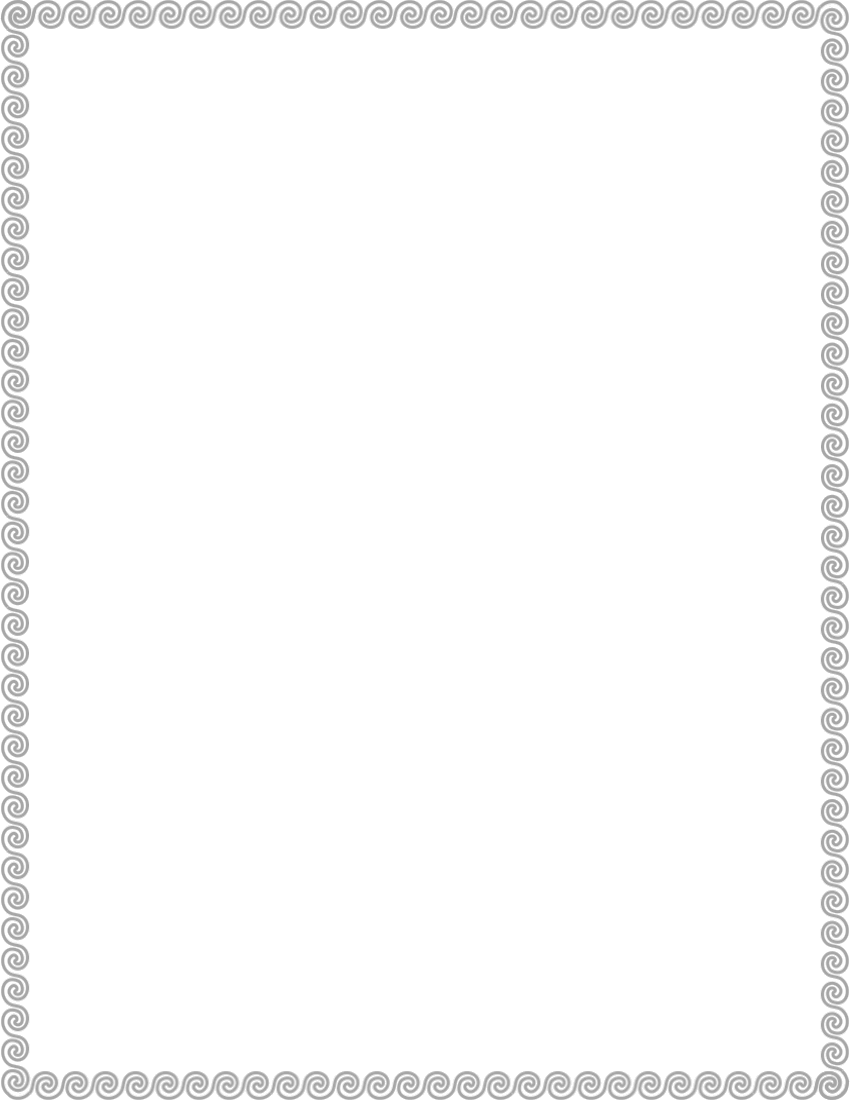


***Ссылки на использованные источники:***

1. Золотые правила поощрения и наказания [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://azbyka.ru/deti/zoloty-e-pravila-pooshhreniya-i-nakazaniya>, свободный. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения 28.04.2020).
2. Методы наказания и поощрения при воспитании ребенка в семье наказания [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://vkapuste.ru/?p=9299>, свободный. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения 28.04.2020).
3. Методы поощрения и наказания в воспитании ребенка [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://infourok.ru/metodi-pooschreniya-i-nakazaniya-v-vospitanii-rebenka-1955956.html>, свободный. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения 28.04.2020).
4. Поощрение и наказание в процессе воспитания ребенка [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.vashpsixolog>.

ru/index.php/working-with-parents/51-conversations/449-rewards-and-punishment-in-the-upbringing-of-the-chil, свободный. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения 28.04.2020).

1. Способы поощрения и наказания ребенка в семье [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://stranadetstva.ru/kak-vospitat-rebenka-bez-krikov-i-nakazanij>, свободный. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения 28.04.2020).



**Ставропольский кр., г. Кисловодск,**

**пр. Дзержинского, 43,**

**тел: (87937) 6-61-03**

[**e.mail**](mailto:e.mail): [**kislovodsk-cbs-f5@yandex.ru**](https://mail.yandex.ru/?uid=57727089&login=nat17207855#compose?to=kislovodsk-cbs-f5%40yandex.ru)

**Ставропольский кр., г. Кисловодск,**

**пр. Дзержинского, 43,**

**тел: (87937) 6-61-03**

[**e.mail**](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15170389969627029&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1679.zswEPDERaZZ0dWihMC6Uw2AJlXwGB3PdKYleTV7e8uFPdrAMHRGzWUOJVJ_ty3l6.19b7f97e8952d3ac9139335e7ec8a11e009f3016&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKKRaGN3X29g3IfDzZfudB7kgmFNHeQOetiNg6e2QwZQp8vuKuqow9AqD1a6uXDMRZdDXcjrUi-48jgfhMrZcC4TdQhAok25FoNq8i_IYLpwnpR9Fx1sUH1hEGPoj-Rm32-_IJnlNJChBER1TOC4qoqLlveaFEd-WQs7oFhfYSj2h-rrx1KM_xOrahn0VIe61XyDG76RCAUnCgJIsH0V9hvpRAQXWpYFKpnyOnWJPcdk7A2VDNTLCr1ObShqh9MoHVfKyIEsjNoH_6jhRbjOXQ1k7hB4tB_UEUbXuQ1YTIhQZiNNsyDbdk9UjcSRUsxwV6pYS_-xLw9SFxhksgoMPsazzRly8eT9aRb-qQSiHDuvcedv7jtBe_FwkpcQeFxlBc5ookpV9OV_i-I0EeBVYStxTx7STI7EGYFSzPsgQ7uWTmz2wBYurBrhgcujLE09WS8aCGDNPYYN9FiTNygGBBzBjOfIeYTXMQocKsNz0XzSqBmhxZpsujDtPzObxez6eZHnO7cJib5AS-RFHXWuSiGnRQrrhzn5q6Bd5I3om9tE89Rb-lUVc0E1bl8jqlMHsMHYryAvjOky7K9V4UvM8gzkMq-JYA0hIsj4ICG17rdWsLflc3tqus99B9ztSLbWMaa6OKxJYilzO1xm1B7M5MMEWIdMjVCMdTaMo6rApp5glSiIObmkR5MKMsCMRQT01ceuUSM0tSN5zNI9cxbLrbM,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVhhbENrWmdySEMtSVZkZEljS25LRVlVT1NVY29KaGZIeDV1emVFeEFqbmVYVFpGU3QxTnNMWVFwaHp3UlB3cTBTbHBFNEZaWHZv&sign=9e9f2efa3ae094ab0cd58f122d0ac156&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXGumT6obkg8l3tT7HZU-m7gncc6becxvE1FCvQ41v591AqTA0fFbfLqaZf2K82qaLDwb2HsFWLJb_VjlvIp2Rdw,,&l10n=ru&cts=1517039046527&mc=4.7748605961854445): [**kislovodsk-cbs-f5@yandex.ru**](https://mail.yandex.ru/?uid=57727089&login=nat17207855#compose?to=kislovodsk-cbs-f5%40yandex.ru)